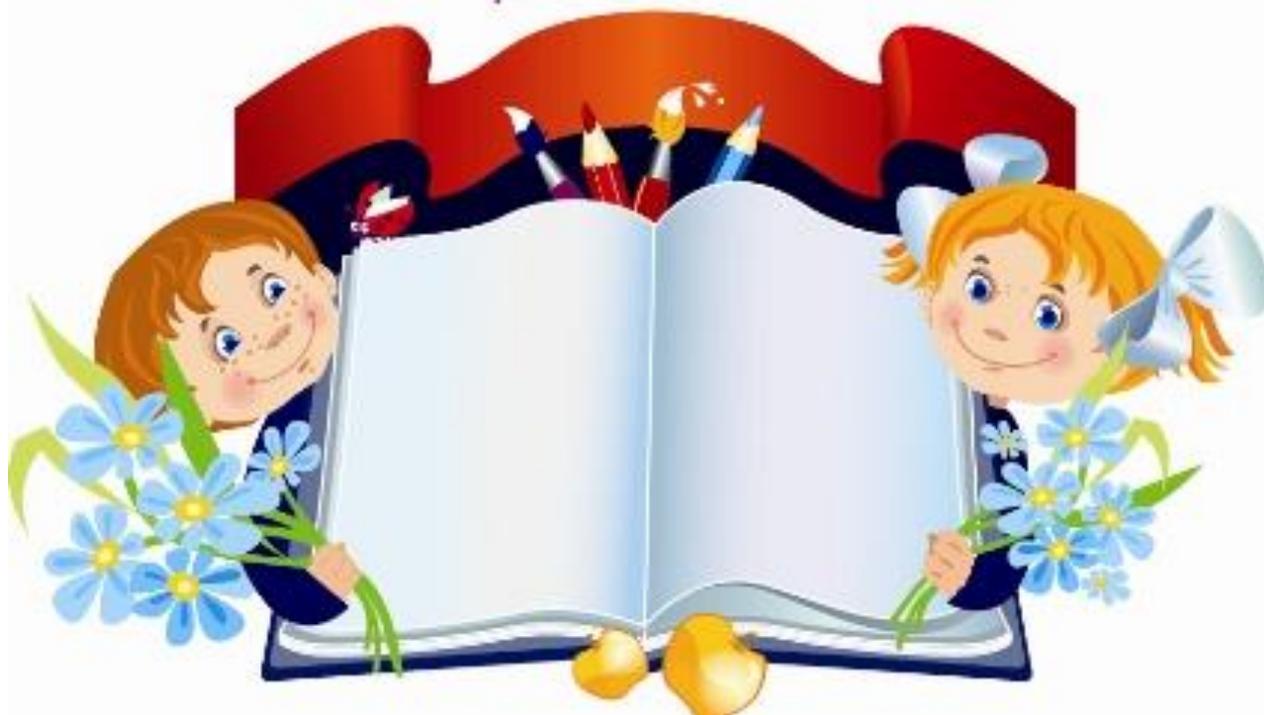


*муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Хабаровска  
«Детский сад комбинированного вида № 184»*

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
на 2023-2028  
ГОДЫ**



СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации г. Хабаровска

  
Т.Б.Матвееenkova



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МАДОУ № 184

  
М.Н. Шилыева

Приказ № 114 от 01.09 2023 г.

**Программа развития  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Хабаровска  
«Детский сад комбинированного вида № 184»  
на 2023 – 2028 годы**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете № 1  
от 31.08.2023 г.

г. Хабаровск  
2023

## Содержание программы

Раздел программы	Страница
Пояснительная записка	4
I. Паспорт программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 184» на 2023-2028 годы	8
II. Информационная справка	12
III. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	
3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	27
3.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса	30
3.3. Анализ уровня освоения образовательной программы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	31
3.4. Анализ реализации Программы развития на 2017-2022 гг.	38
IV. Концепция развития дошкольного учреждения	
4.1. Общие положения	41
4.2. Цель и задачи Программы развития	42
4.3. Приоритетные направления реализации Программы развития	43
4.4. Механизмы реализации Программы развития	49
4.5. Этапы реализации Программы развития	55
4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	57
V. Контрольно-оценочная часть	58

## Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, а с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании.

К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии)

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОО на современном этапе. Сделать это — значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в рамках введения профессионального стандарта педагога;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2023-2028 годы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184».

Программа развития МАДОУ №184 вида разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа развития, способствует формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОО, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Корректировка программы производится педагогическим советом учреждения в период с 2023 г. по 2028 г.

Управление реализацией программы осуществляется заведующей и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.

Таким образом, период до 2028 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования

### ***Основное предназначение программы***

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии и нарушениях зрения.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

### ***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

## Раздел 1. Паспорт Программы

1	<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детского сада комбинированного вида № 184»
2.	<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16):             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Устав МАДОУ № 184.</li> </ul> </li> </ul>
3.	<b>Основные разработчики Программы</b>	Администрация и творческая группа коллектива МАДОУ № 184
4.	<b>Цель Программы</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование,

		обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
5.	<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.</p> <p>2. Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.</p> <p>3. Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.</p> <p>7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p>
6.	<b>Сроки реализации Программы</b>	2023-2028 гг.
		<b>Этапы реализации программы:</b>
	<p><b>I этап</b> (подготовительный) сентябрь 2023г.- январь 2024г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;</li> <li>• ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Требования:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОО.</li> </ul>
	<p><b>II этап (реализации)</b> январь 2024г.- январь 2028г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
	<p><b>III этап (обобщающий)</b> январь-сентябрь 2028 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
7.	<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетные средства</li> <li>- внебюджетные средства</li> </ul> <p>Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально-технической базы развивающей среды и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p>
8.	<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.</li> <li>2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствии с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОО, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.</li> <li>3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников,</li> </ol>

		<p>опираясь на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-ориентированную модель и субъект</li> <li>- субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.</li> </ul>
11.	<p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАДОУ № 184 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</li> <li>• Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях.</li> </ul>

## **Раздел 2. Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 184» (далее – МАДОУ) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О некоммерческих организациях», Уставом городского округа «Город Хабаровск», с целью обеспечения содержания, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учредителем МАДОУ является администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска, расположенного по адресу: Российская Федерация, 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57.

Детский сад функционирует с 1968 г. как «Детский сад-ясли интернат». С 1988 по 1995гг. детский сад был закрыт на капитальный ремонт. С 01.12.1995г. был открыт как «Детский сад № 184 комбинированного вида». В 2003 году приказом № 76 от 14.11.2002г. Управления образования г. Хабаровска переименован в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 184», о чем внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.02.2003г. №1022700923310.

В 2011 году постановлением администрации города Хабаровска от 24.05.2011 №1441 «Об изменении типа муниципального дошкольного образовательного учреждения» было создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №184, о чем внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.08.2011 года за государственным регистрационным номером 2112721081911.

В 2014 МАДОУ переименован, в связи с приведением его учредительных документов в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида №184».

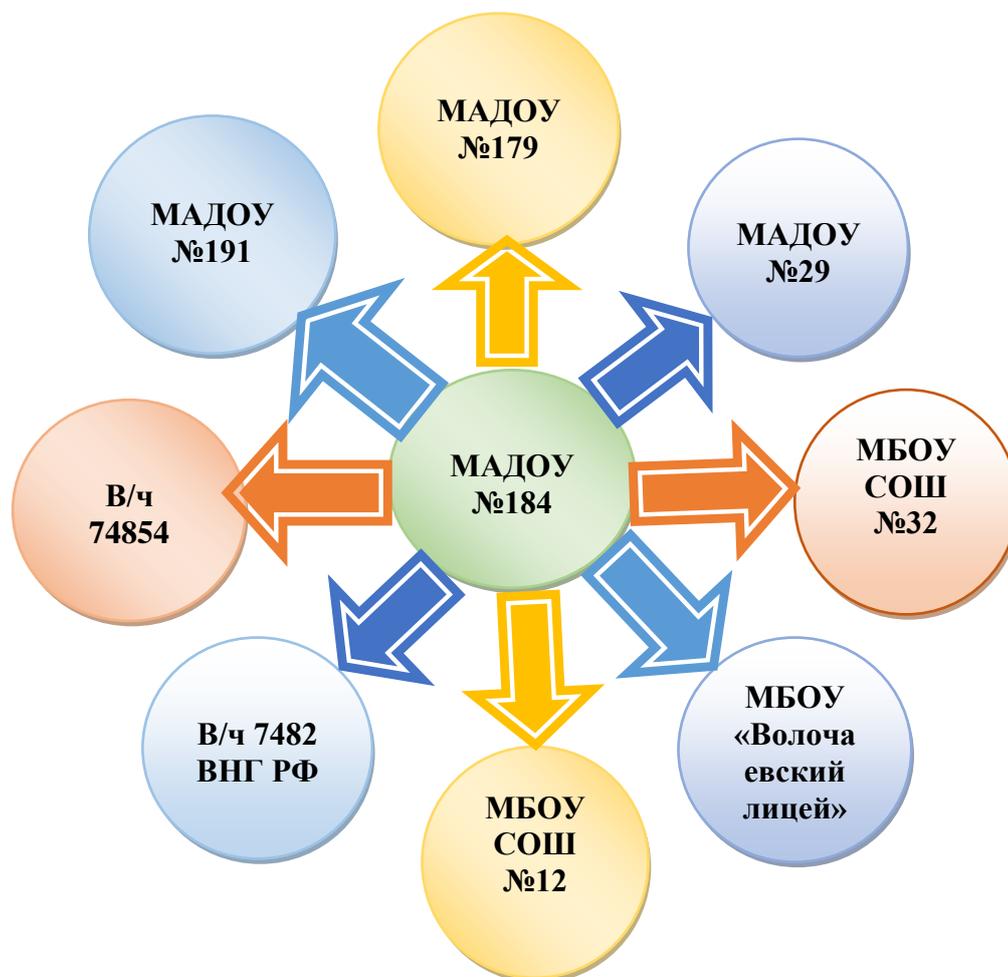
В 2017 г. в МАДОУ открылись дополнительные группы по адресу: Подгаева д.8Б и Служебная д.9

Это поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

	Полное наименование	муниципальное образовательное учреждение	автономное учреждение города	дошкольное образовательное учреждение города Хабаровска
		«Детский сад комбинированного вида № 184»		
1.	Адрес	680017, г. Хабаровск, ул. Мухина,4		
2.	Адреса осуществления образовательной деятельности	680017, г. Хабаровск, ул. Мухина,4 680013, г. Хабаровск, ул. Подгаева 8Б		
3.	Адрес осуществления присмотра и ухода за детьми	680013, г. Хабаровск, ул. Служебная,9		
4.	Предмет деятельности	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.		
5.	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование общей культуры,</li> <li>-развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,</li> <li>-сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста,</li> <li>-формирование предпосылок учебной деятельности,</li> <li>-осуществление необходимой коррекции нарушений развития для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.</li> </ul>		
6.	Основные функции направлены на:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;</li> <li>-необходимую компенсацию и коррекцию развития воспитанников;</li> <li>-обеспечение физического, интеллектуального и личностного развития ребенка;</li> <li>-заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка;</li> <li>-взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.</li> </ul>		
7.	Устав	от 26.11.2021 года № 2212700371552		
8.	Лицензия	№ 1682 серии 27Л01 № 0000776 от «26» ноября 2014 года		
9.	ОГРН	1022700923310		
10.	ИНН	2721055257		
11.	Телефон	8(4212) 21-58-49		
12.	Сайт	<a href="http://ds184.ru">ds184.ru</a>		
13.	Почта	<a href="mailto:madoy184@mail.ru">madoy184@mail.ru</a>		

## Ближайшее окружение МАДОУ №184

МАДОУ № 184 находится в Центральном районе города Хабаровска, в жилом микрорайоне. Инфраструктура района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность. Корпусы 2,3 находятся вблизи крупной воинской части Восточного военного округа. В районе МАДОУ №184 широко представлены магазины, отделения нескольких банков, аптеки.



## Режим работы МАДОУ

Деятельность МАДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30

минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке (СанПиН 1.2.3685-21).

### **Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

2. Заключен Договор с ЧОП по круглосуточной охране территории и здания МАДОУ.

3. Имеется Декларация пожарной безопасности.

4. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация, внутреннее и наружное видеонаблюдение.

5. В МАДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД

6. Педагоги МАДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МАДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

### **Характеристика контингента воспитанников ДОУ**

В настоящее время в МАДОУ функционирует 26 возрастных групп: 5 групп раннего возраста; 12 группы общеразвивающей направленности; 7 групп коррекционной направленности (4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы для детей с нарушением зрения, 1 группа для детей с задержкой психического развития), 3 группы по присмотру и уходу за детьми.

### Контингент воспитанников

<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Списочный состав</i>
от 2 года до 3-х лет	5	135
от 3-х лет -7 лет	14	456
<b>Коррекционные группы</b> От 4-х до 7 лет	7 из них: 4 логопедические 2 нарушение зрения 1 ЗПП	74 39 14
<b>Итого</b>	26	718

### Возрастной состав контингента воспитанников МАДОУ №184

<i>Характеристика</i>	<i>Значение в чел.</i>	<i>Значение в %</i>
2-3 года	92	13
3-4 года	119	17
4-5 года	160	22
5-6 лет	179	25
6-7 лет	155	21
7-8 лет	13	2
<b>Всего</b>	718	100

Характеристика возрастного состава позволяет скорректировать выбор форм, методов работы с воспитанниками, а также является критерием для отбора содержания образовательной деятельности. В МАДОУ № 184 преобладают дети в возрастной категории от 4 до 7 лет, средний и старший дошкольный возраст, который характеризуется такими значимыми характеристиками как активное развитие речи, воображения, становлением произвольности основных психических процессов.

### Качественный состав воспитанников МАДОУ №184

<i>Характеристика</i>	<i>Значение в чел.</i>	<i>Значение в %</i>
<b>Количество девочек</b>	338	47
<b>Количество мальчиков</b>	380	53

Преимущество мальчиков в списочном составе ДОУ позволяет говорить о необходимости внедрения патриотического воспитания и образования детей в МАДОУ №184.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: консультации психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

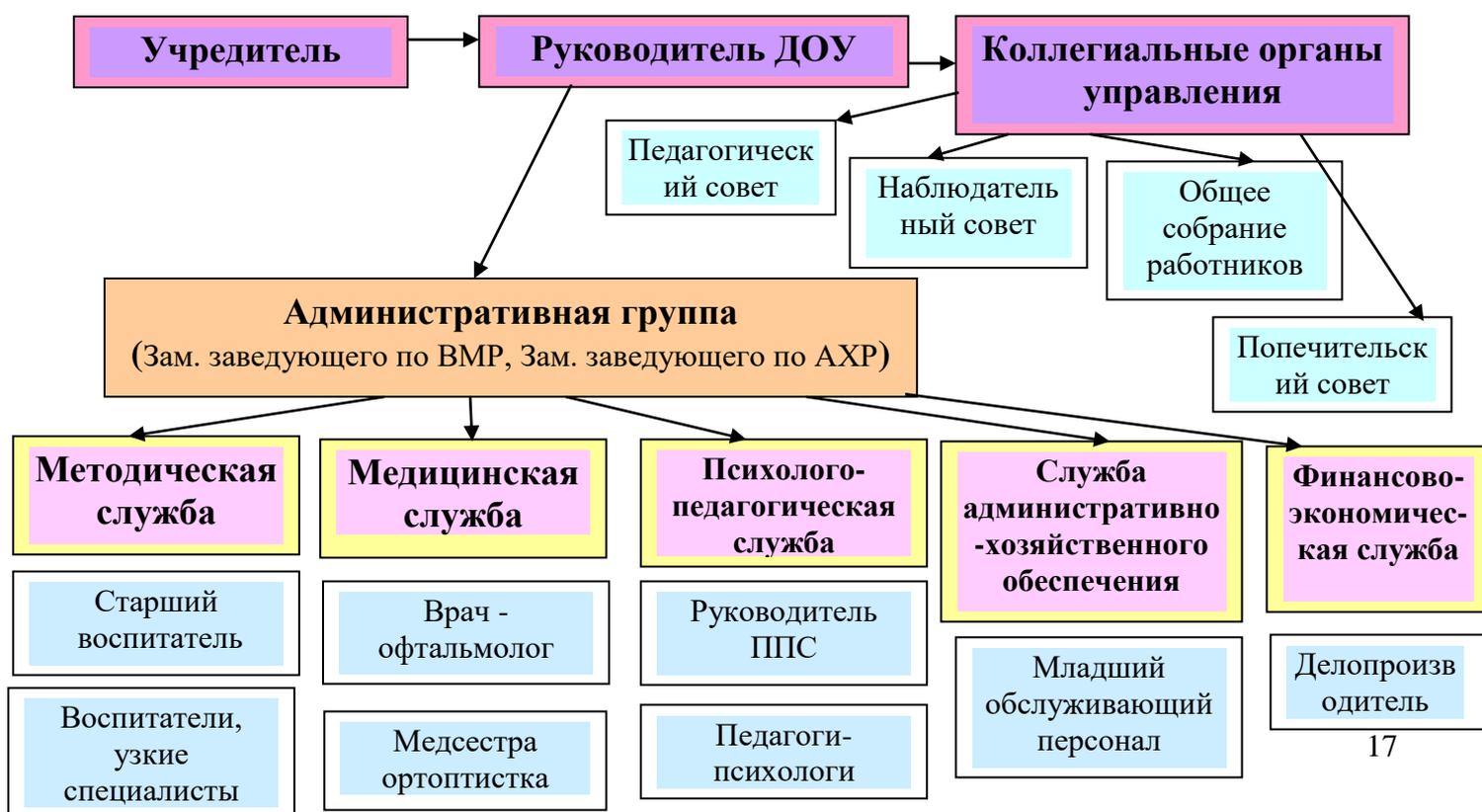
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: консультации, беседы.

### Структура управления МАДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации Хабаровского края, Управления образования администрации города Хабаровска.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам учреждения.

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МАДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



## Кадровая характеристика

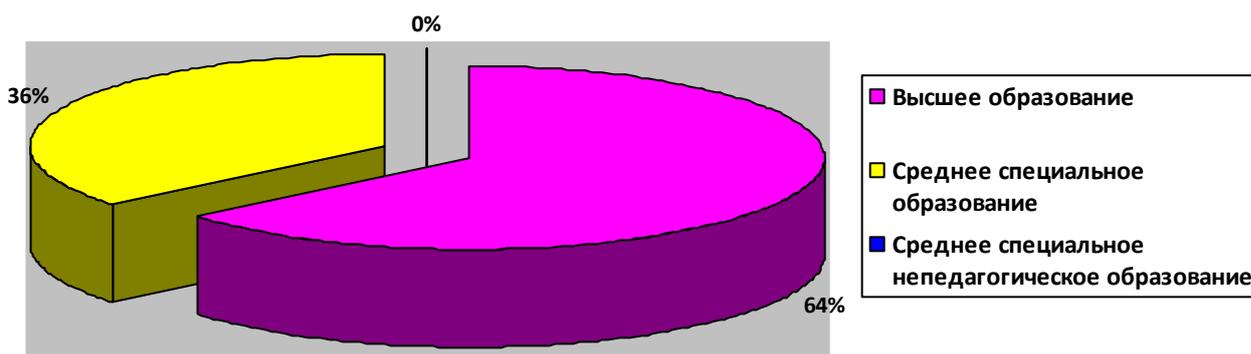
Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 67 педагогов, из них:

1 старший воспитатель	47 воспитателей
5 учителей-логопедов	3 учителя-дефектолога
4 педагога - психолога	5 музыкальных руководителей
2 инструктора по физической культуре	

## Профессиональный уровень педагогов:

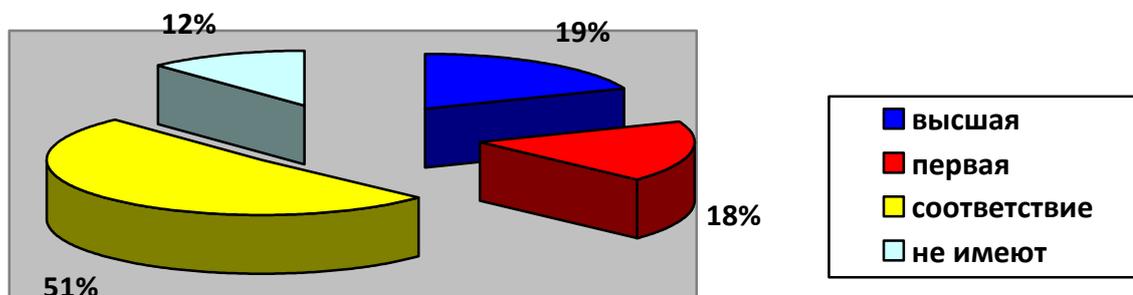
Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное непедагогическое образование
43 чел. (64%)	24 чел. (36%)	0



## По квалификационным категориям

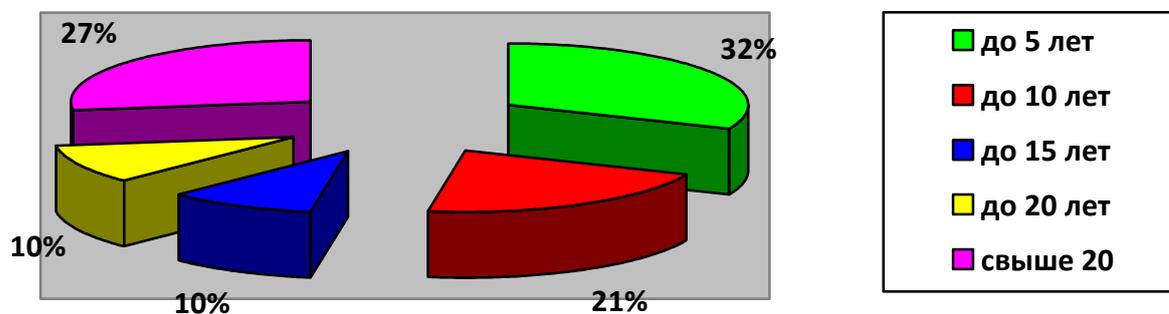
С 2017 по 2022 год увеличилось количество педагогов: высшей категории на 10 чел. (15%), с 1 квалификационной категории на 2 чел. (3%), на 14 чел. (21 %) увеличилось число педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Уменьшилось количество педагогов, не прошедших аттестацию на 23 чел. (34 %). В 2023 г. идут на повышение квалификационной категории 9 педагогов, (13%). (С первой категории на высшую квалификационную категорию и с соответствия на первую квалификационную категорию). На соответствие занимаемой должности в 2023-2024г. будет аттестовано 7% педагогов.

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
67 чел.	13 чел. (19 %)	12 чел. (18 %)	34 чел. (51 %)	8 чел. (12 %)



### По стажу педагогической работы

0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
21 чел. (31 %)	14 чел. (21%)	7 чел. (10%)	7 чел. (10%)	18 чел. (27%)



Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование»».

С целью повышения профессионального уровня педагогов разработана «Программа профессионального развития педагогов МАДОУ №184», которая реализуется через:

- прохождение курсов повышения квалификации в КГАОУ ДПО «ХК ИРО», ФГБОУ ВО «ТОГУ», дистанционно в сети Интернет;

- повышение образовательного уровня через заочное обучение в пединституте ФГБОУ ВО «ТОГУ»;
- систему внутреннего обучения «ФГОС ДО: изучаем и работаем»;
- самообразование;
- посещение семинаров разных уровней;
- создание Портфолио педагогов;
- взаимодействие с педагогическим сообществом через Интернет;
- включение в образовательную деятельность инновационных образовательных технологий с целью повышения ее качества.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. Очень большая сменяемость кадров наблюдается в корпусе №2 (ул.Подгаева 8Б), так как основной контингент жителей данного микрорайона – военнослужащие, которые часто меняют место жительства. Таким образом, приходящие педагоги имея большой стаж педагогической работы, не имеют аттестацию даже на соответствие занимаемой должности. В связи с этим аттестация педагогов растягивается на годы. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В МАДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

### **Транслирование передового педагогического опыта в 2021-2022 г (публикации)**

•Информационно-публицистический журнал «Образование на Дальнем Востоке», статья «Детский сад пошел в бой, вместе на передовой!», 2021г., с.34-35.

•Сборник ФГБОУ ВО «ТОГУ» «Вопросы подготовки педагогов для образовательных организаций», статья «Создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ при поступлении в школу», 2022г., с.120-128.

•Сборник региональной практики «Чемпионат «Беби-Абилимпикс»: ранняя профориентация дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью», статья «Ранняя профориентация в становлении личности дошкольника», 2022г., с.52-55.

## Методическая работа МАДОУ №184

Год	Наименование мероприятия	Подтверждающий документ
<b>Инновационные площадки</b>		
2017-2023	«Сопровождение руководящих кадров в процессе аттестации»	Приказом № 1497 от 04.09.2017г.
2020-2023	«Создание Службы ранней помощи по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 2 лет до 3 лет»	Приказом № 900 от 29.09.2020г.
2021-2024	«Формирование финансовой грамотности дошкольников как составляющей социальной компетентности»	Приказом № 667 от 18.05.2021г.
<b>Иные мероприятия</b>		
2021-2022	Участие в городской неделе психологической безопасности	Сертификат участника
2021	Участие в городском футбольном фестивале «Искра»	Диплом участника
2022	Базовая площадка для проведения чемпионата «Беби-Абилимпикс» в компетенции «Медицинский уход»	Приказ №317 от 03.03.2022
2022	Подготовка и проведение ГМО учителей-логопедов на базе МАДОУ 184 «Логопедическая олимпиада»	План проведения
2022	Проект «ДОЛ-ИГРА»: провели игру по финансовой грамотности «Шаги к успеху»	Сертификат
2022	Организация секции учителей-логопедов конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	Буклет
2023	Номинационная площадка проведения очного этапа и финала городского конкурса «Педагогический звездопад» по номинации «Лучший воспитатель года»	Приказ №67 от 30.01.2023
2023	Базовая площадка городского этапа чемпионата по ранней профориентации «Беби-Абилимпикс» в компетенции «Медицинский уход» - 2022	Приказ №19 от 16.01.2023

Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Характеристика достижений детского сада (за 3 последних года)

№ п/п	Наименование конкурса и номинации	Наименование полученной награды
<b>Международные конкурсы</b>		
1	Конкурс детско-юношеского творчества «В ожидании новогодних чудес»	Диплом победителя 1 место
2	Конкурс «Зеленая планета» от проектов ecologiarossii.ru	Диплом 1 место
3	Конкурс «Сбережем природу вместе!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 место
4	Международный конкурс по окружающему миру «Профессии»	Диплом 1 место
5	Международный игровой конкурс «Человек и природа – 2022» Сказки С.Я.Маршака	Диплом 1 место
6	Международный межпредметный конкурс «Все обо всем»	Диплом 1 место
<b>Всероссийские конкурсы</b>		
1	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Диплом 1 место
2	Всероссийский конкурс презентаций и методических материалов для учителей и школьников, воспитателей и дошкольников с международным участием «Открытые ладони – зима 2021»	Диплом 1 степени
3	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат участника
4	Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященному дню народного единства «Сила России – наш народ»	Диплом 2 место
5	II Всероссийский конкурс воспитательных и образовательных технологий «Воспитать человека»	Диплом I степени
6	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Здоровый я – здоровая страна»	Диплом 2 место
7	Всероссийский конкурс «Альманах логопеда» Блиц-олимпиада «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия»	Диплом 1 место
8	Всероссийская олимпиада «Правила вежливости»	Диплом лауреата 1 степени
9	XVI Всероссийский конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Диплом лауреата 1 степени
<b>Краевые конкурсы</b>		
1	«Лучший инклюзивный детский сад» -2021	Диплом 2 место
2	V открытый краевой конкурс «Талантливые дети»	Диплом 3 место
3	I Региональный этап чемпионата по профессиональным компетенциям «Беби-Абилимпикс»	Диплом победителя
4	Краевой творческий конкурс «Сказание о белом медведе»	Диплом победителя
5	II Региональный этап чемпионата по профессиональным компетенциям «Беби-Абилимпикс»	Диплом 3 место
6	«Лучший инклюзивный детский сад» - 2022	Диплом 1 место
7	VI открытый краевой конкурс «Талантливые дети»	Дипломант 1 степени, лауреат 3 степени

Городские конкурсы		
1	Городская водоохранная акция «Вода и жизнь» конкурс «Пластилиновая лаборатория капельки»	Сертификат участника
2	Городской конкурс «Растим патриотов России»	Диплом 1 место
3	Городской дистанционный конкурс «И память о войне нам книга оживит...»	Диплом 3 место, Диплом участника
4	Городской этап чемпионата по ранней профориентации «Беби-Абилимпикс» компетенция «Медицинский уход»	Диплом 1 место
5	Городской конкурс детского театрального творчества «Кулиска»	Диплом 1 место
6	Городской конкурс «Маленькая страна»	Диплом 1 место
7	Городской конкурс для старших дошкольников «Юные интеллектуалы»	Диплом 2 место
8	Городской конкурс на лучший проект «Путешествие в страну Финансов»	Сертификат участника
9	Городской фестиваль-конкурс «Оранжевое небо - 2022»	Диплом I степени
10	Городской дистанционный конкурс ритмических танцев «Красота, здоровье, грация»	Грамота 1,2,3 место
11	Городской конкурс «Пластилиновая лаборатория Лесовичка»	Сертификат участника
12	Городской конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения» в номинации «Лучшая АООП ДОУ г.Хабаровска, реализуемая в группах компенсирующей направленности»	Диплом 2 место
13	Городской смотр-конкурс «Маленькая страна» в номинации «Детский сад – лидер патриотического воспитания»	Диплом 1 место
14	Городской конкурс проектов «Слагаемые здоровья» в номинации «Безопасное детство»	Диплом 1 место
15	Городской конкурс рисунков «Счастливое детство»	Сертификат участника
16	Городской конкурс творчества детей-инвалидов «Твори добро» в номинации «Проба пера»	Диплом 2 место
17	Городской турнир по шахматам «Юный шахматист»	Диплом 2 место

Результативность работы по данному направлению позволяют говорить об успешной работе педагогического коллектива в этом направлении. Охват воспитанников конкурсной деятельностью – более 80%. Вовлеченность воспитанников в конкурсную деятельность способствует развитию творческих способностей дошкольников, активизировать познавательную деятельность, позволяет поддерживать успех и инициативу каждого ребенка, способствует освоению всех образовательных областей и позволяет получать высокие результаты освоения образовательной программы ДО и повышает рейтинг образовательного учреждения, влияет на качество знаний и умений воспитанников.

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 26 прогулочных участков и две спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

	ул. Мухина д.4	ул.Подгаева д.8Б	ул. Служебная д.9
<b>Общая площадь всех помещений детского сада</b>	1940 м <sup>2</sup>	5074,3 м <sup>2</sup>	497,2 м <sup>2</sup>
<b>площадь групповых помещений</b>	97,2 м <sup>2</sup> (ранний возраст) 441,6 м <sup>2</sup> (дошкольный возраст)	104,9 м <sup>2</sup> (ранний возраст) 527,1 м <sup>2</sup> (дошкольный возраст)	119,6 м <sup>2</sup> (дошкольный возраст)
<b>площадь музыкального, физкультурного зала</b>	61,6 49,3	77,5 77,7	37,5 м <sup>2</sup>

	ул. Мухина д.4	ул. Подгаева д.8Б	ул. Служебная д.9
<b>Помещения для работы медицинских работников</b>			
процедурный кабинет	1	1	
медицинский кабинет	1	1	1
изолятор	1		
<b>Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников</b>			
кухня с раздаточной	1	1	1
цех овощной	1	1	
цех первичной обработки овощей	1	1	
цех вторичной обработки овощей	1	1	
кладовая сухих продуктов	1	1	1
кладовая овощей	1	1	
помещение холодильных шкафов		1	1
моечная обменной тары		1	
мясорыбный цех	1	1	
горячий цех	1	1	
моечная кухонной посуды	1	1	
раздаточная		1	

<b>Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения</b>			
гладильная	1	1	
кладовая белья	1	1	1
постирочная	1	1	
туалетные в группах	11	12	3
санузлы для сотрудников	2	5	1
электрощитовая			
тепловой пункт	2	2	
вентиляционная камера	1	1	
		1	
<b>Помещения для пребывания, для сна и отдыха воспитанников.</b>			
групповые	11	12	3
спальни	11	12	3
<b>Объекты для проведения специальных коррекционных занятий</b>			
кабинет логопеда	7	1	
кабинет психолога	1	1	
сенсорная комната	1	1	
<b>Объекты физической культуры и спорта</b>			
спортивный зал	1	1	
музыкальный зал	1	1	1
помещения для дополнительных занятий		1	
		2	

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

<b>№</b>	<b>Помещения для организации в/обр. процесса</b>	<b>Оснащенность кабинетов</b>	<b>Приобретено за 2021-2022 год</b>
1.	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>более 1000 методических книг и пособий,</li> <li>компьютер - 3, сканер - 2, принтер - 2, аппарат для ламинирования, мультимедийный проектор, экран, цифровой фотоаппарат,</li> <li>развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины,</li> <li>методическая литература</li> </ul>

2	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• электропианино, аккордеон</li> <li>• музыкальный центр</li> <li>• караоке с микрофоном.</li> <li>• для эффектного освещения «Радужный» шар</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> <li>• развивающие игры, диски, кассеты</li> <li>• театральные костюмы для детей и взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театральные костюмы</li> <li>• детские музыкальные инструменты</li> </ul>
3	Спортивный зал	согласно требованиям программ к оснащению зала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (мячи, обручи, скакалки, мишень для метания)</li> <li>• атрибуты для спортивных и подвижных игр</li> </ul>
	Спортивная площадка	футбольные ворота, щиты и кольца для игры в баскетбол, волейбольные стойки и сетка, для лазания – спортивный комплекс, 2 деревянных бруса, скамейки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудована спортивная площадка</li> </ul>
4	Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласно требованиям</li> <li>• компьютерные коррекционные программы,</li> <li>• развивающие и дидактические игры, диски, кассеты, картины, литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическая литература по ФГОС ДО</li> </ul>
5	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласно требованиям</li> <li>• компьютерные коррекционные программы,</li> <li>• развивающие и дидактические игры, диски, литература</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие и дидактические игры</li> </ul>
6	Групповые	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детская игровая и мягкая мебель, шкафчики для раздевания, стульчики, хозяйственные шкафы</li> <li>• 2 стола учебных реабилитационных для детей с ОВЗ</li> <li>• игрушки, пособия и развивающие игры</li> <li>• 1 ноутбук</li> <li>• кондиционеры, Дезары, ионизаторы,</li> </ul>
7	Игровые площадки	26 площадок: веранды, домики, лабиринты, деревянные машины,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• малые формы</li> <li>• ограждение для</li> </ul>

	поезда, песочницы, качели, турники, дуги для подлезания.	групповой площадки • накидки на песочницы
--	--	--

### **Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

#### ***3.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.***

Данные условия и результаты реализации Программы развития на 2017-2022 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МАДОУ №184 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с вызовами времени, анализом социального заказа, адресованного дошкольному образованию, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы ДОО, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди.

**Успешность** рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

**Компетентность** рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. По-прежнему остается проблема привлечения к партнерским взаимоотношениям всех родителей, учитывая их социальный статус, уровень образования и благополучия. Необходимо начинать работу с родителями до поступления детей раннего возраста в ДОО с целью подготовки их к условиям общественного воспитания (низкий уровень развития самостоятельности и эмоциональный уровень общения со взрослыми затрудняет процесс адаптации малышей к ДОО).

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Проблематичным остается вопрос с овладением педагогами всеми информационно-компьютерными технологиями и их использованием в образовательно-коррекционном процессе.

Современная образовательная ситуация требует обновления системы научно-методического сопровождения, включающего освоение педагогами идеологии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развития разнообразных форм освоения современных образовательных технологий и средств, участия в интерактивных формах и направлениях методической работы ДОО, направленных на развитие инновационного мышления педагогов и поддержку их профессионального творчества. Между тем, часть педагогов пока затрудняются в реализации в организации условий, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, в организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения, творчества и общения; в использовании вариантов способов поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности

Вызывают также тревогу факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей;

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОО совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществление экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

### **Социальный заказ**

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность к выбору</li> <li>• Современное системное и проектное мышление</li> <li>• Коммуникативные компетенции</li> <li>• Толерантность</li> <li>• Развитие индивидуальности</li> <li>• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни</li> <li>• Правовая культура</li> <li>• Гражданская позиция</li> <li>• Ответственное отношение к здоровью</li> <li>• Эмоционально-комфортное состояние</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса</li> <li>• Преимственность</li> <li>• Открытость ДОО</li> <li>• Участие общественности в системе оценки качества образования</li> <li>• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников</li> <li>• Инновационность</li> <li>• Система поддержки талантливых детей.</li> <li>• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- анализ реализации образовательного процесса;
- результативность реализации программы развития детского сада на 2017-2022гг.;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем МАДОУ;
- возможные варианты развития.

### ***3.2. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.***

В МАДОУ особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей.

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой из КГБУЗ «Детская городская поликлиника №1» по договору. Она осуществляет лечебно-профилактическую и первую неотложную помощь детям, проводит антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. В детском саду проводится активная работа по укреплению здоровья детей с использованием разнообразных форм.

<b>Группа здоровья</b>	<b>2021 – 686 чел.</b>		<b>2022 – 715 чел.</b>	
	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>%</b>
I группа	115	17	117	16
II группа	504	73	527	74
III группа	61	9	62	9
IV группа	7	1	9	1

Распределение детей по группам здоровья показало, что преобладает вторая группа. Увеличилось количество детей, посещающих детский сад, с различными нарушениями здоровья.

Проблема решается через дифференцированный подход к развитию каждого ребенка и через психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса. Основной задачей педагогов является повышение их ответственности при обеспечении образования и развития детей, соблюдении учебной нагрузки, выполнении режима дня, рационального питания, проведения оздоровительного комплекса мероприятий.

Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима.

Выстроена система взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями групп, благодаря которой каждый педагог имеет возможность определить задачи, формы и методы работы с детьми по вопросам сохранения и укрепления их здоровья, развития индивидуальных особенностей.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, босохождение, самомассаж, пальчиковые гимнастики. В групповых помещениях ежедневно проводится кварцевание, работают рециркуляторы.

При организации образовательного процесса соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры с воспитанниками, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОО используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям вновь поступивших детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в ДОО, согласованный с родителями детей, тяжело переживающих адаптацию.

***Проблема: увеличение количества детей с нарушениями в состоянии здоровья.***

***Пути решения проблемы:*** разработать и внедрить в процесс работы с детьми комплексную систему, направленную на укрепление здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни.

### ***3.3. Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.***

Содержание образования и особенности его реализации – основные показатели деятельности ДОО, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по

содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в МАДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только во время НОД, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Новой формой организации детской деятельности является использование в работе метода проектов, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

В начале учебного года педагогами и специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности воспитатели выявили степень освоения детьми образовательной программы. Полученные данные отражаются в карте индивидуального развития ребенка.

Образовательная область	Число воспитанников в %											
	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
«Социально-коммуникативное развитие»	38	<b>18</b>	36	<b>18</b>	26	<b>64</b>	37	<b>8</b>	38	<b>24</b>	25	<b>68</b>
«Речевое развитие»	41	<b>11</b>	34	<b>31</b>	25	<b>58</b>	43	<b>8</b>	43	<b>26</b>	14	<b>68</b>
«Познавательное развитие»	37	<b>10</b>	44	<b>32</b>	18	<b>58</b>	40	<b>4</b>	48	<b>35</b>	12	<b>62</b>
«Физическое развитие»	32	<b>7</b>	35	<b>22</b>	34	<b>71</b>	40	<b>3</b>	41	<b>36</b>	19	<b>61</b>
«Художественно-эстетическое развитие»	39	<b>15</b>	36	<b>24</b>	25	<b>61</b>	41	<b>1</b>	39	<b>40</b>	20	<b>60</b>

Из таблицы видно, что наблюдается тенденция к увеличению числа детей, осваивающих образовательную программу на высоком уровне.

Таким образом, в детском саду созданы все условия, обеспечивающие возможность каждому ребенку проявить и реализовать свои способности, интересы и возможности, и полной мере выполнить программу в соответствии ФГОС ДО.

При переходе ребенка в подготовительную группу педагоги 2 раза в год проводят диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе. Особое внимание при этом уделяется не только полученным детьми знаниям и умениям, но и сформированной «внутренней позиции» дошкольника (желание учиться). Показатели готовности воспитанников отражены в таблице.

Показатели готовности	Число в воспитанников в %					
	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическая	1	56	43	2	60	38
Интеллектуальная	1	57	42	2	55	43
Социальная	1	52	47	2	49	49
Мотивационная	5	70	25	5	70	25

Из таблицы видно, что у детей на достаточном уровне сформированы такие показатели готовности к школе, как физическая, интеллектуальная и социальная. Успешной подготовке выпускников ДОО к обучению в школе способствует целенаправленная работа педагогов на основе плана совместных

мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №32, МБОУ «Волочаевский лицей».

А вот мотивационная готовность находится на среднем уровне. У детей со средним уровнем мотивации обычно нейтральное отношение и средний интерес к школе. Они без особой охоты посещают школу, у них пока недостаточно сформирована внутренняя позиция школьника. Для того чтобы повысить уровень мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, необходима активная комплексная работа как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.

**Проблема:** снизился уровень сформированности «внутренней» позиции у детей по отношению к школе «желания учиться».

**Пути решения:** использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

В МАДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми: дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МАДОУ организованы дополнительные образовательные услуги с учетом интересов, способностей детей и желания родителей: вокал, ритмика, сольфеджио, фольклор, восточные единоборства (каратэ), подготовка к школе, декоративно-прикладное искусство.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители (законные представители) воспитанников дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Внешняя оценка деятельности ДОУ проводилась через изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями (законными представителями) посредством анкетирования.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Значение показателей, %</i>
Удовлетворены ли вы доброжелательностью и вежливостью работников организации	100
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации	100
Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением	97
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых услуг	99
Готовы ли вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100

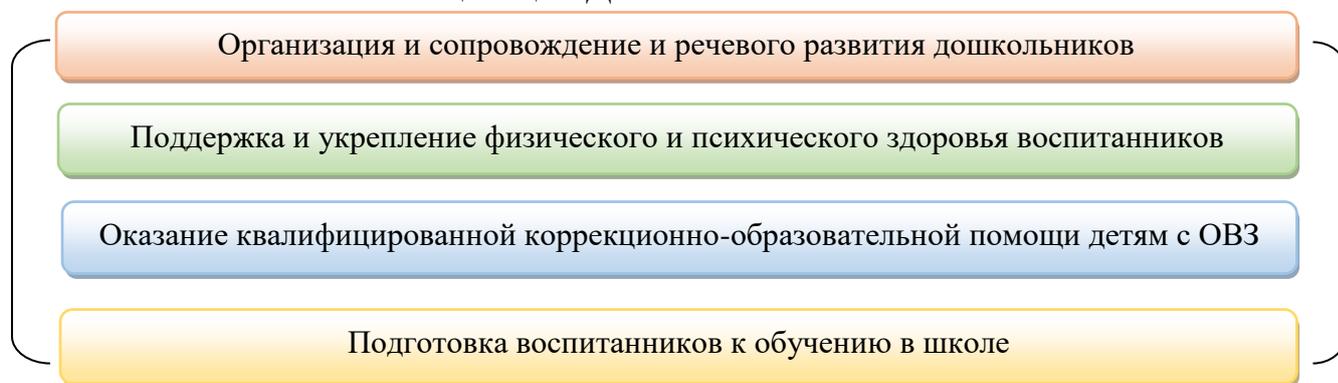
Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ.

Но, не смотря на положительный результат анкетирования, были отмечены следующие затруднения:

- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;
- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ОУ.

Анализируя активность родителей можно сделать вывод, что 54% родителей всегда готовы принимать активное участие в жизни ДОУ, 28% родителей, которые очень редко принимают участие в мероприятиях ДОУ, 18% родителей, которые не принимают активного участия в развитии ДОУ, считают, что все должны им предоставить.

В результате опроса родителей были выделены основные потребности семей воспитанников посещающих ДОУ:



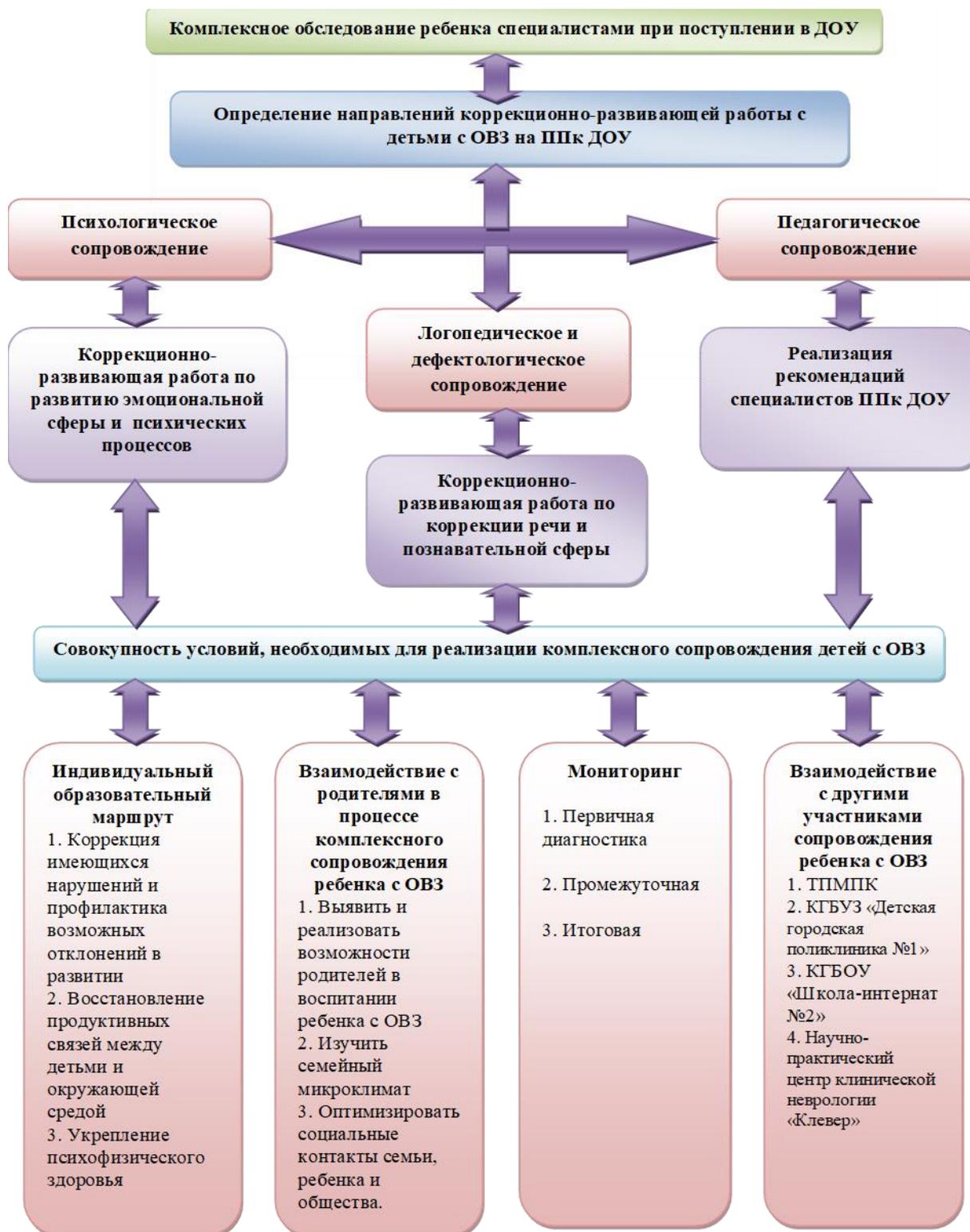
Данные потребности рассматриваются, прежде всего, и как направления развития учреждения, и основа для выстраивания эффективной системы взаимодействия с родителями, и мотивационный ресурс в организации взаимодействия.

**Проблема:** *низкий уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОУ, поиск новых интерактивных форм взаимодействия с учетом потребностей родителей.*

**Пути решения:** поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)

В МАДОУ №184 выстроена система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. Участники системы ППС

сопровождения — это дети, их родители (законные представители), педагоги, медицинские работники и другие сотрудники образовательной организации, осуществляющие взаимодействие с детьми в процессе сопровождения.



Основными задачами ППС сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- организация ранней коррекции нарушений развития детей (с момента выявления);
- оказание помощи (содействия) ребенку и его семье в решении актуальных задач развития, обучения;
- психолого-педагогическое обеспечение реализации образовательных и воспитательных программ;
- реализация дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей;
- проведение мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка-инвалида (психолого-педагогический мониторинг).

Для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в МАДОУ №184 созданы:

- ✓ консультативный пункт;
- ✓ психолого-педагогический консилиум;
- ✓ психолого-педагогическая служба.

В 2022 году на основании приказа В соответствии с Приказом Управления образования администрации города Хабаровска №2860 от 19.12.2022г. «О создании муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования» в МАДОУ № 184 был организован «Муниципальный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью по нозологии тяжелые нарушения речи, нарушение зрения».

*Цель работы* Муниципального ресурсного центра: ресурсная поддержка инклюзивного образовательного пространства г.Хабаровск, накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по нозологии тяжелые нарушения речи, нарушение зрения.

***Проблема: необходим пересмотр деятельности педагогов коррекционной направленности, в связи с изменениями в структуре психолого-педагогического сопровождения.***

***Пути решения:*** аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями.

Приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 была утверждена «Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 24 ноября 2022 года № 1022 была утверждена «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». ФАОП ДО является документом, в соответствии с

которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В связи с выходом данных нормативных документов необходимо пересмотреть систему работу по образовательных программам, что потребует приведение в соответствие нормативной базы (программы, планы), пересмотр воспитательно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ.

Федеральная программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

***Проблема: необходимость пересмотра системы дошкольного образования в ДОО.***

***Пути решения:*** обеспечение качественного образования через инновационное развитие ДО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

### ***3.4. Анализ реализации Программы развития на 2017-2022гг***

В 2017 году педагогическим сообществом МАДОУ была разработана Программа Развития на 2017-2022 гг., которая обеспечила построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка через интеграцию образовательных областей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

**Цель Программы развития** – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании

развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; разработка и внедрение модели психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ направленной на решение индивидуальных проблем ребенка, связанных с освоением основной общеобразовательной программы дошкольного образования, развитием эмоциональной сферы, принятием социальных ролей, формированием коммуникативных навыков.

**Задачи программы:**

- создание открытой развивающей среды для внедрения ФГОС ДО, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень познавательного развития;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- реализация здоровьесберегающих технологий с целью укрепления и сохранения здоровья детей и сотрудников;
- создать модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ при реализации ООП ДО в условиях Стандарта с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей воспитанников;
- обеспечить полноценное психофизическое, познавательное коммуникативное и социально-личностное развитие детей;
- обеспечить кадровые, психолого-педагогические и материально-технические условия, необходимые для организации и осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- повышать рост профессионального мастерства педагогов за счет овладения инновационными технологиями;
- способствовать росту психолого-педагогической культуры родителей посредством использования нетрадиционных форм работы с ними и их привлечения к участию в образовательном процессе ДОО, решению организационных и педагогических задач.

На первом этапе 2017г. - была разработана модель воспитательно-образовательного процесса, обеспечившая качественное образование детям дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ и инвалидам по всем образовательным областям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие каждого ребенка.

Педагогический коллектив принял идею программы, что способствовало ее реализации.

Второй этап 2017-2022гг. - реализована модель образовательного процесса: определены критерии эффективности реализации модели образовательного процесса; за счет системных преобразований воспитательно-образовательного процесса (внедрение инновационных технологий) и управленческой деятельности улучшилась качество работы педагогов;

Третий этап, 2022г. проведен анализ результатов внедрения модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование детям дошкольного возраста, в том числе детям с ОВЗ.

Можно констатировать факт, что программа развития МАДОУ № 184 на 2017-2022г. реализована. Видна положительная динамика развития дошкольного учреждения, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- ❖ удовлетворение социального заказа на образовательные услуги ДО и расширение их спектра за счет дополнительного образования (проводился ежегодный анализ их качества и спроса)

- ❖ повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем создания, использования предметно-развивающей среды и профессионализма педагогических кадров, реализующих инновационные технологии;

- ❖ участие ДОУ в конкурсах, способствующих презентации и позиционированию детского сада на рынке образовательных услуг;

- ❖ реализация модели выпускника ДОО;

- ❖ рост профессиональной и коммуникативной культуры педагога;

- ❖ повышение познавательной активности ребенка за счет индивидуальных образовательных запросов, а также физических, психологических и социальных характеристик;

- ❖ рост психолого-педагогической культуры родителей/ повышение компетентности в вопросах воспитания/ и их активное участие в управлении качеством образования (использование новых форм работы: презентации опыта семейного воспитания, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, семейные гостиные и др.)

- ❖ повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров.

Повысилось качество обучения и воспитания, безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОО; дети проявляют высокую познавательную активность; государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям; коллектив ДОО работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

## Раздел IV. Концепция развития дошкольного учреждения

### 4.1. Общие положения концепции

Период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением ФГОС дошкольного образования.

В основе данной концепции лежат следующие принципы:

❖ **Принцип гуманизации**, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

❖ **Принцип демократизации**, предполагающий совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

❖ **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

❖ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

❖ **Принцип вариативности** модели познавательной и творческой деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

❖ **Принцип общего психологического пространства** через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

❖ **Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## ***4.2. Цель и задачи программы развития***

Основной Целью Программы развития является – создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

1. Обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОО в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

2. Усиление ориентации ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

3. Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области образования детей с особыми образовательными потребностями

4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.

7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования.

8. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### ***4.3. Приоритетные направления реализации программы***

Приоритетными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- ❖ управление качеством дошкольного образования;
- ❖ программное обеспечение, методики, технологии;
- ❖ информатизация дошкольного образования;
- ❖ поддержка способных и одаренных детей и педагогов;
- ❖ укрепление материально - технической базы ДОО;
- ❖ обеспечение здоровьесбережения воспитанников;
- ❖ кадровая политика;
- ❖ общественное самоуправление;
- ❖ взаимодействие с родителями;
- ❖ обеспечение взаимодействия с социальными партнерами;
- ❖ создание условий для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;
- ❖ расширение сети дополнительных услуг.

#### ***Модель педагога детского сада (как желаемый результат)***

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (85%), приняли новую тактику общения - субъект – субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

## *Модель образа желаемого выпускника ДОО*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ❖ владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ❖ обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ❖ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ❖ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; у ребёнка хорошо развито творческое мышление, владеет различными видами творческой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ❖ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- ❖ развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ❖ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ❖ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

❖ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Миссия образовательного учреждения***

Заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

### ***Модель будущего детского сада***

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма.

Перспектива новой модели организации предполагает:

❖ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно - эстетическое и речевое развитие;

❖ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

❖ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

❖ обновленную нормативно-правовую, финансово- экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

❖ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

❖ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

❖ обеспечение программного и учебно-методического оснащения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ дошкольного образования, эффективную

реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, обогащенное физическое, познавательное, когнитивное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

❖ высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;

❖ поддержку и развитие разнообразных форм оздоровительной работы в ДОУ;

❖ применение лично-ориентированной модели взаимоотношений педагогов с детьми, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

### *Модель управления ДОО*

Системообразующий фактор педагогической системы – управление, а искусство управления процессом обучения — это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества.

Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

❖ оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;

❖ единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

- ❖ рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- ❖ осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- ❖ сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОО являются:

- ❖ оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;
- ❖ анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- ❖ отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- ❖ планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- ❖ стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- ❖ обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- ❖ анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- ❖ управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- ❖ совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОО;
- ❖ модернизация педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;

- ❖ организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- ❖ обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля

#### *4.4. Механизмы реализации Программы развития*

Механизмами реализации Программы развития МАДОУ №184 являются проекты. Концепция Программы развития МАДОУ №184 будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке Годовых планов.

Механизмы реализации Программы развития:

1. Обновление содержания дошкольного образования: внедрение современных образовательных программ, парциальных программ дополнительного образования.

2. Обновление методической работы: отбор методического содержания, использование продуктивных форм, мотивация творческого педагогического труда.

3. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.

4. Модернизация управления качеством образования: реализация групп условий (нормативно-правовых, перспективно-ориентирующих, деятельностно-стимулирующих)

5. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов.

6. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада и существующими в нем процессами.

7. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

8. Организация непрерывной профессиональной поддержки педагогов посредством системы повышения квалификации, дистанционного образования, создания онлайн библиотек методических материалов и наглядных пособий.

9. Мотивирование родителей к участию в образовательном процессе, консультирование в рамках приоритетных направлений деятельности МАДОУ.

10. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы.

## ПРОЕКТ «Педагог будущего»

**Цель:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников

**Задача:** совершенствовать профессиональные компетенции педагогов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опыта и лучшими практиками	Участие педагогов методических мероприятиях на разных уровнях	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников ДОО в рамках внутрикорпоративного обучения, стажировки	Составление плана-графика по желанию педагогов	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
4	Прохождение педагогическими работниками независимой оценки профессиональной компетентности	Составление плана-графика по желанию педагогов	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Внедрение и реализация проекта «Школа молодого педагога»	Согласно годовому плану	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
6	Прохождение аттестации педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников	Согласно плану-графику аттестации	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
7	Контроль качества выполнения планируемых направлений деятельности	Аналитические справки проведенных форм контроля		

## ПРОЕКТ «Успех каждого ребенка»

**Цель:** создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

**Задачи:**

1. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной адаптированной образовательной программы, их интеграция в образовательном учреждении, выравнивание стартовых возможностей при поступлении в школу;
2. оказание консультативной и методической помощи педагогам по психологическим, дефектологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ	Направление по результатам диагностики детей к специалисту, контроль за выполнением медицинских рекомендаций	В течении всего времени реализации Программы развития	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
2	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для с ОВЗ и детей-инвалидов	Коррекционно-развивающие занятия	В течении всего времени реализации Программы развития	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
3	Построение педагогических прогнозов о возможных трудностях и обсуждение программ педагогической и психологической коррекции	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений	В течении всего времени реализации Программы развития	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
4	Консультативная работа с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ	Оказание психологической поддержки педагогам	В течении всего времени реализации Программы развития	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
5	Повышение эффективности управления МАДОУ через расширение сетевого взаимодействия	Расширение сетевого взаимодействия	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
6	Организация конкурсного движения	Увеличение количества	В течении всего времени	Заведующий, зам.зав. по ВМР,

		участия детей в конкурсах разного уровня	реализации Программы развития	старший воспитатель
--	--	--	-------------------------------	---------------------

### ПРОЕКТ «Современный детский сад»

**Цель:** совершенствование материально-технической базы

**Задача:** рационально использовать бюджетные средства для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на частичный ремонт ДООУ	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
2	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО	Оснащение групповых комнат в соответствии с современными требованиями	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
3	Приобретение необходимого оборудования и методических материалов для организации коррекционно-развивающей работы	Оснащение кабинетов коррекционной направленности в соответствии с современными требованиями	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
4	Закупка необходимого оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и спортивного залов	Приобретение оборудования	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
5	Косметический пролет групп, лестничных пролетов	Адресная программа	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
6	Оснащение методического кабинета	Создание информационного центра в методическом кабинете	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

## ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах воспитания и обучения

**Задача:** совершенствование системы взаимодействия с родителями, согласование требований педагогов и родителей, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей (законных представителей), направленного на выявление трудностей воспитания и проблем по организации работы ДОО в рамках взаимодействия с родителями	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МАДОУ, в соответствии с выявленными проблемами	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
2	Проведение исследования семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности работой МАДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения	Организация методического сопровождения педагогами семей, испытывающих трудности	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
3	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа семей, имеющих детей	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
4	Учет мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив

## ПРОЕКТ «Информационное пространство»

**Цель:** создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

**Задача:** совершенствовать предметно-образовательную среду МАДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п/п	Мероприятия проекта	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение качественного анализа материально-технической базы, предметно-пространственной среды	Соответствие материально-технической базы ДОУ современным требованиям	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
2	Обновление компьютерной техники для проведения образовательной деятельности с обучающимися и педагогами	Приобретение интерактивного оборудования для групп ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей, педагогов и др.)	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по АХР
3	Анализ сайта детского сада	Соответствие сайта современным требованиям	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР
4	Организация личных сайтов узких специалистов МАДОУ	Персональные сайты и страницы в сети интернет с предоставленным доступом для родителей (законных представителей), установленной обратной связью	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
5	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Повышение ИКТ компетентности педагогов через курсы повышения квалификации	В течении всего времени реализации Программы развития	Заведующий, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

#### 4.5 Этапы реализации Программы развития

**I этап (подготовительный)** сентябрь 2023г.- январь 2024г.

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы развития

**Задачи этапа:**

- привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;
- ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;
- создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание творческой группы по реализации проекта	Сентябрь 2023г.	Заведующий МАДОУ
2	Внесение изменений в ООП в соответствии с «Федеральной образовательной программой»	Сентябрь-октябрь 2023г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
3	Внесение изменений в АОП в соответствии с «Федеральной адаптированной образовательной программой»	Сентябрь-октябрь 2023г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
4	Анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО	Сентябрь-октябрь 2023г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
5	Анализ материально-технической базы, предметно-развивающей среды		
6	Составление перспективных планов аттестации педагогических работников, ознакомление педагогов с новыми требованиями к проведению аттестации на СЗД и категории	Сентябрь-октябрь 2023г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
7	Корпоративное обучение педагогических кадров в ДОО	Сентябрь 2023г. – январь 2024г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

**II этап (реализации)** -

**Цель:** практическая реализация Программы развития

**Задачи этапа:**

- реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Создание условий для обеспечения физического и психологического благополучия каждого ребенка	Январь 2024г.- январь 2028г.	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
2	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Январь 2024г.- январь 2028г.	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
3	Приведение материальной базы и предметно-пространственной среды в соответствие с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»	Январь 2024г.- январь 2028г.	Зам.зав по АХР, зам.зав по ВМР, старший воспитатель
4	Реализация плана работы по взаимодействию с МБОУ СОШ №32, МБОУ «Волочаевский лицей»	Январь 2024г.- январь 2028г.	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель
5	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений	Январь 2024г.- январь 2028г.	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив
6	Транслирование опыта работы МАДОУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в очном и дистанционном формате	Январь 2024г.- январь 2028г.	Зам.зав по ВМР, старший воспитатель, педагогический коллектив

**III этап (обобщающий)** - январь-сентябрь 2028 г.

**Цель:** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

**Задачи этапа:**

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексная оценка эффективности деятельности ДОО	Январь -сентябрь 2028г.	Заведующий МАДОУ, зам.зав по ВМР, старший воспитатель
2	Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды всех помещений МАДОУ	Январь -сентябрь 2028г.	Заведующий МАДОУ, зам.зав. по АХР
3	Анкетирование родителей (законных представителей на удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг	Май 2028г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
4	Проведение семинара для педагогов по обобщению накопленного опыта	Апрель 2028г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
5	Проведение конференции педагогов и родителей по итогам выполнения Программы развития	Апрель 2028г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
6	Отчет экспертной группы о реализации Программы развития на педагогическом совете	Май-июнь 2028г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
7	Оформление материала на сайте по итогам выполнения Программы развития	Август 2028г.	Зам.зав. по ВМР, старший воспитатель
8	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2028-2033гг.	Январь -сентябрь 2028г.	Заведующий МАДОУ, зам.зав. по ВМР, старший воспитатель

#### ***4.6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития***

1. Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.

2. Переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ДОО, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью.

3. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на:

- личностно-ориентированную модель и субъект
- субъектную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

В детском саду будет создана комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению физического и психического, социального благополучия всех участников образовательного процесса. Педагоги овладеют инновационными технологиями и активно будут использовать их при планировании и организации своей работы. Благодаря этому в ДОО будет расширен спектр дополнительных образовательных и оздоровительных услуг и повысится их качество. Отношения педагогов с родителями станут более открытыми, строятся на доверии, носить поддерживающий характер, родители будут активными участниками образовательного процесса. В целом конкурентоспособность ДОО значительно повысится.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. Сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОО, создание механизмов, обеспечивающих качество образования.
2. Повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
3. Выявление большого количества одаренных детей по разным направлениям и их участие в конкурсах разного уровня.
4. Обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
5. Повышение статуса ДОО

## **Раздел 5. Контрольно-оценочная часть**

При разработке Программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОО на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование).

Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике Педагогических советов.
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте МАДОУ.
4. Отчеты администрации ДОО.

<b>Направления развития образовательной организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Создание пространства детской реализации как условие развития качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Положительная динамика в развитии индивидуальности и формирования личности воспитанников.</p> <p>Обновление РППС на 50%.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов конкурсах, методических мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Обучение не менее 100% педагогов по ФОП, программам для работы с детьми с ОВЗ.</p>
Цифровизация образовательного процесса	Рост числа работников МАДОУ, использующих дистанционные формы работы с детьми и сотрудниками, ИКТ технологии, инновационные педагогические технологии.
«Современный детский сад» (совершенствование материально-технической базы детского сада)	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность не менее 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.</p>